

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Saulespuķe” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 25.oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “Bērnu attīstības centrs SAULESPUĶE”, reģ.Nr. 40103546386,
valdes priekšsēdētāja Līga Šime

25.10.2023.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Meža iela 4A-55, Rīga	V-7315	16.07.2014.	54	91

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – mācību gada laikā nebija tādu gadījumu, bet gan beidzoties mācību gadam;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - nebija tādu gadījumu;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - pirmsskolas izglītības iestādes pabeigšana.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – attīstīt radošas, priecīgas, emocionālas, pašpietiekamas, intelektuālas un harmoniskas personības, kura ar zinātkāri vēlētos iepazīt apkārtējo pasauli, veidošanos, drošas vides nodrošināšana.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pašvadītas mācīšanās apgūšana un praktizēšana ar tālredzīgu skatījumu nākotnē, ņemot vērā straujās pārmaiņas, tehnoloģiju attīstību un informācijas apjomu; bērns kā radošs darītājs, lietpratējs izaugsmē, ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks un personība ar pašapziņu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – bērnu stipro pušu un talantu sekmēšana, radot bērnam piemērotu vidi un apstākļus, personalizēta pieeja katram bērnam.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vecāku iesaiste iestādes darbības plānošanā, attīstībā, izveidojot vecāku padomi	a) kvalitatīvi	Daļēji sasniegts - atjaunināta izglītības iestādes padome, kurā īpaši vecāki aicināti aktīvi līdzdarboties, taču vecāku darbība padomē nav īpaši aktīva, norādot, ka visus interesējošie, ieteikuma rakstura jautājumi tiek izrunāti iestādes organizētajās sapulcēs, anketās vai individuāli ar skolotājiem vai vadību.
	b) kvantitatīvi	
Nr.2 Iestādes attīstības plāna izstrādē ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visas iesaistītās mērķgrupas	a) kvalitatīvi	Sasniegts – regulāri iestādē notiek pārrunas, sapulces un darbinieku aptaujas, notiek vecāku, kuru bērni beiguši iestādi un uzsākuši mācības, aptauja par atbilstību prasībām, kā arī par emocionālo gatavību, uzsākot mācības skolā.
	b) kvalitatīvi	

<p>Nr.3 Nepieciešams veicināt un stiprināt divvalodīgo izglītojamo latviešu valodas apguvi.</p>		<p>Daļēji sasniegts - ievērojot to, ka pēc iestādes ieteikuma vecāki ir saņēmuši latviešu valodas apmācības pakalpojumus ārpus iestādes, nebija nepieciešami papildus pasākumi padziļinātai latviešu valodas apguvei. Iestādē ikdienā tiek nodrošināta latviešu valodas netieša apmācība cittautiešu izglītojamiem.</p>
---	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Pilnveidot pedagogu savstarpējo mācīšanās prasmi un mācīšanās organizācijā pieeju. Izveidot mācīšanās grupas pedagogiem, kas veicinātu pedagogu ciešāku sadarbību pedagoģiskā procesa plānošanā un profesionālu viedokļu apmaiņu par kompetenču izglītības un metodoloģijas daudzveidīgām īstenošanas iespējām.</p>	<p>a) kvalitatīvi organizēt pedagogu pieredzes apmaiņu savā starpā, padaloties ar izmantojamām metodēm, gatavojoties mācību procesam; organizēt vienotas apmācības metožu izvēli un izmantošanu.</p>	

	b) kvantitatīvi palielināt darbinieku savstarpējo sadarbību mācību metožu izmantošanā	
Nr.2 Organizēt pedagogu savstarpējo sadarbību, pilnveidojot grupas vidi ar pašvadītas mācīšanās elementiem – “runājošās sienas” papildinot ar izglītojamo plānotajiem uzdevumiem noteiktam laika posmam un viņu izaugsmes dinamiku	a) kvalitatīvi skatīt iepriekšējā punktā norādīto attiecībā uz pedagogu savstarpējo sadarbību;	Tā kā šis uzdevums tika norādīts Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā par iestādes vadītājas K.Kebbes profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem ar izpildes termiņu 01.10.2023., tad jāatzīmē, ka attiecībā mācīšanās elementa “runājošās sienas” tas ir izpildīts.
	b) kvantitatīvi	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ja ir bērns, kura attīstības līmenis zemāks par normu, tad tiek realizēta individuāla pieeja atbilstoši viņa attīstības līmenim. Ja nepieciešams, tiek piesaistīts speciālists vai tiek ieteikts apmeklēt speciālistu, ja iestāde tādu nenodrošina. Notiek individuālas pārrunas ar vecākiem. Ja nepieciešams, tiek jautājuma risināšanā tiek iesaistīts vadītājs.	
Iestādē divas reizes gadā notiek pārrunas ar vecākiem. Tajās piedalās bērnu grupiņas skolotājs, pārstāvis no vadības puses. Pārrunās tiek noskaidrots vecāku vērtējums par bērnu izglītošanas procesu. Pēc pārrunām tiek izvērtēta iegūtā informācija un nepieciešamības gadījumā tiek pilnveidots izglītošanas process. Nākamā mācību gada sākumā tiek veikta to vecāku aptauja, kuru bērni uzsākuši mācību procesu skolā, lai noskaidrotu bērnu sagatavotību mācību procesam – gan zināšanu, gan emocionālā ziņā.	

<p>Apmeklējums tiek pārtraukts objektīvu iemeslu dēļ - ja ir mainīta dzīvesvieta vai arī atbrīvojas vieta pašvaldības pirmsskolas iestādē, kurš attiecīgi ir tuvāk bērna dzīvesvietai. Tas nav saistīts ar iestādes darba kvalitāti.</p> <p>Visbiežāk vecāki izvēlas pāriet uz pašvaldības pirmsskolas iestādi finansiālu apsvērumu dēļ.</p> <p>Taču jāatzīmē, ka bērni uzsāk apmeklēt iestādi arī mācību gada laikā.</p>	
---	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadība mērķtiecīgi vērtē un analizē skolotāju darbību, sniedz informāciju par mācīšanas kvalitāti. Tiek organizēti semināri un kursi, lai skolotāju darbs būtu kvalitatīvs.	Ieviest skolotāju savstarpēju nodarbību vērošanu, arī starp filiālēm.
Attālinātajā procesā katrs skolotājs individuāli sastāda plānu un to sniedz vecākiem, kā mājās strādāt ar bērnu.	
Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Tā ir saprotama gan vecākiem, gan skolotājiem. Vērtēšana notiek pēc “STAP” vērtēšanas principa.	Iestāde skolotāji citām izglītības iestādēm nepiedāvā un nepopularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.
	Iestāde nepieciešamības gadījumā piesaista atbalsta personu vai iesaka vecākiem vērsties pēc palīdzības pie atbalsta personas.
	Skolotājiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva. Taču ir nepieciešama tās nostiprināšana un jauno skolotāju apmācība.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nepieciešamie dokumenti un informācija tiek ievadīta nekavējoties.	Nepieciešams stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību, nodarbību vērošanu un analīzi, nodrošinot vienotu izpratni par Skola 2030 principu ieviešanu iestādē, nodrošinot mācību un audzināšanas darbā pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.
Tā kā iestāde ir privāto pirmsskolas izglītības iestāžu biedrības biedre, regulāri biedru starpā notiek informācijas apmaiņa, tajā skaitā, dalīšanās ar dažādiem veiktiem pētījumiem un pieredzi.	
Visiem ieinteresētajiem ir iespēja iepazīties ar iestādes īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem, jo aktuālā informācija ir pieejama mājas lapā.	

Iestāde regulāri izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, kursam vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš katrs pedagogs savā grupā.	
Mācību/ ārpusstundu aktivitāšu plānošanā piedalās visi skolotāji un to palīgi, kā arī iestādes vadītājs un visbiežāk arī dibinātāja pārstāvis. Pasākumi ir cieši saistīti ar mācību procesu, tēmu. Tie virzīti uz bērnu plašāka redzējuma atklāšanu gan attiecībā uz zināšanu apguves procesā esošiem jautājumiem, gan ārpus tā. Piemēram, tiek rīkoti dažāda veida aktivitātes/ pasākumi, kas vērsti uz ģimeni (piem., Tēvu diena, pasākumi dabā ģimenei), gan uz patriotismu (piem., lāpu gājiens Lāčplēša dienā).	
Iestāde ievēro normatīvajos aktos noteikto prasību – būt pieejamiem 12 stundas katru darba dienu. Bērniem visas organizētās nodarbības notiek vienā ēkā iestādē. Ja ir plānota izbraukuma nodarbība vai ekskursija, tad iestāde nodrošina organizētu nokļūšanu uz/ no pasākuma vietas. Arī papildu nodarbības (piem., māla veidošana, robotika, angļu valoda) notiek iestādē. Ja iestādē rodas kāds problēmjaucējums, tas tiek risināts nekavējoties, atrodot risinājumu vai kompromisu.	
	Nepieciešams stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību (arī starp filiālēm), nodarbību vērošanu un analīzi, nodrošinot vienotu izpratni par Skola 2030 principu ieviešanu iestādē.
Ievērojot interesentu skaitu, vecāku pieteikumus bērnu uzņemšanai un vecāku atsaukumi pēc iestādes pabeigšanas un skolas gaitu uzsākšanas, iestāde secina, ka tās programmas efektivitāte un kvalitāte tiek īstenota atbilstoši vispārējiem noteikumiem un programmām.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nav attiecināms uz konkrēto privāto pirmsskolas izglītības iestādi

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

Nav attiecināms uz konkrēto privāto pirmsskolas izglītības iestādi

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Kompetenču pieejā balstīta pirmsskolas izglītības satura pilnveidošana un nostiprināšana; alternatīvo metožu (M.Montessori, Valdorfa u.c.) pielietojums mijkultūru vidē; mājīgas, pozitīvas un drošas vides nodrošināšana iestādē, kas virzīta uz pašvadītu mācīšanos un personalizētu pieeju; izglītojamā piederības izjūtu grupīnai un sabiedrībai kopumā veicināšana, paplašinot tā skatījumu uz dažādu tautu atšķirīgo un kopīgo, kultūras mantojuma apzināšana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestāde veiksmīgi darbojusies prioritāšu sasniegšanā. Ievērojot to, ka tika izveidota vēl viena filiāle, iestāde ir veiksmīgi risinājusi tās darbības pilnveidošanu un attīstību gan darbinieku piesaistē, gan materiāltehniskā nodrošinājuma ziņā. Iestāde veiksmīgi turpina saglabāt tās vērtību – bērns kā personība, ģimeniskums, kopābūšana, patriotisms un citu tautību un kultūras iepazīšana, integrācija - nostiprināšanu un saglabāšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.