

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Saulespuķe” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2022.gada 25.oktobrī
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “Bērnu attīstības centrs SAULESPUĶE”, reģ.Nr. 40103546386,
valdes priekšsēdētāja Līga Šime

25.10.2022.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Meža iela 4A-55, Rīga	V-7315	16.07.2014.	44	58

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - nebija tādu gadījumu;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - nebija tādu gadījumu;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - pirmsskolas izglītības iestādes pabeigšana.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – attīstīt radošas, priecīgas, emocionālas, pašpietiekamas, intelektuālas un harmoniskas personības, kura ar zinātkāri vēlētos iepazīt apkārtējo pasauli, veidošanos, drošas vides nodrošināšana.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pašvadītas mācīšanās apgūšana un praktizēšana ar tālredzīgu skatījumu nākotnē, ņemot vērā straujās pārmaiņas, tehnoloģiju attīstību un informācijas apjomu; bērns kā radošs darītājs, lietpratējs izaugsmē, ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks un personība ar pašapziņu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – bērnu stipro pušu un talantu sekmēšana, radot bērnam piemērotu vidi un apstākļus, personalizēta pieeja katram bērnam.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Tiek iesaistītas visas mērķgrupas - dibinātājs, vadītājs, darbinieki un vecāki, savā ziņā arī bērni/ izglītojamie	a) kvalitatīvi	Daļēji – mērķgrupu iesaiste tiek aktīvi palielināta
	b) kvantitatīvi	Daļēji
Nr.2 Tiek izvērtēta līdzšinējā darbība, īkgadējo mērķu, uzdevumu un prioritāšu īstenošana	a) kvalitatīvi	Daļēji –
	b) kvalitatīvi	Daļēji

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos
sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

Nr.1 Tiek organizētas sanāksmes, anketēšana par iestādes attīstības plāna izstrādi un īstenošanu	a) kvalitatīvi	Daļēji – nav iespējams komentēt šobrīd, jo mācību gads vēl nav beidzies
	b) kvantitatīvi	Daļēji
Nr.2 Iestādes attīstības plāna izstrādē ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visas iesaistītās mērķgrupas	a) kvalitatīvi	Daļēji – tiek veikts
	b) kvantitatīvi	Daļēji

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā, ko vecina pedagogu savstarpējā sadarbība, to spēja ņemt vērā katra izglītojamā attīstības tendences un uztveres īpatnības.	Nepieciešams veicināt un stiprināt divvalodīgo izglītojamo latviešu valodas apguvi.
Izveidota stabila un labi darbojošās sistēma pilsoniskās līdzdalības pieredzes apguvei. Ik gadu tā tiek nostiprināta, pilnveidota un paplašināta, izvērtējot un izmantojot papildus iespējas.	Ir iespējams vairāk iesaistīt vecākus, uzklausat viņu idejas, priekšlikumus plānošanas procesā, neaprobežojoties ar līdzdalību jau īstenotajos plānos.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Ir ilggadēja pieredze ar dažādu tautību izglītojamiem, kuri, ar ļoti retiem izņēmumiem, tiek veiksmīgi integrēti iestādes grupiņās, notiek pieredzes apmaiņa starp dažādu tautību un kultūru izglītojamiem.	Izvērtēt un izveidot atbilstošu sistēmu izglītojamo, kuri runā cittautiešu valodā, ātrākai un motivējošākai iekļaušanai grupiņā un sabiedrībā kopumā.
---	---

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Jebkura no iesaistītajām pusēm ir gatava attiecīgi reaģēt attiecīgu izmaiņu, pārmaiņu gadījumā izglītības pieejamības nodrošināšanai.	
Iestāde ir gatava nodrošināt pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/ vai attālināti. Līdz šim tas nav bijis aktuāli.	Izvērtēt nepieciešamību/ vajadzību nodrošināt pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/ vai attālināti.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visām iesaistītajām mērķgrupām ir vienota izpratne par iekšējiem kārtības un drošības noteikumu ievērošanu. Vecāki ik gadu vai pēc grozījumu veikšanas tiek iepazīstināti ar attiecīgajiem noteikumiem. Tāpat darbinieki tiek iepazīstināti ar noteikumiem. Tiek izvērtēti vecāku priekšlikumi noteikumu pilnveidošanai atbilstoši normatīvajiem aktiem.	Nepieciešams izvērtēt vecāku iesaistītai iekšējo kārtību noteikumu izstrādē.
Iestādē ir izstrādāta stabila un visām iesaistītajām pusēm saprotama sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos.	
Iestādē ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Regulāri par šiem jautājumiem tiek pārrunāts ar izglītojamiem viņiem saprotamā veidā.	
Ievērojot to, ka iestāde ir neliela, tajā valda vienotas kopienas, piederības sajūta. Šo sajūtu veicina ikdienas nemainīgā kārtība, ritms, dažādi	

kopīgi pasākumi, arī ar vecāku piedalīšanos, kuros izglītojamie un personāls jūtas droši un piederīgi.	
--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Materiāltechnisko resursu nodrošināšanai aktīvi tiek iesaistīti pedagogi un viņu palīgi, noskaidrojot vajadzības. Izvērtējot iestādes finansiālos resursus un citus iespējamus variantus, tiek pieņemts lēmums attiecīgu materiāltechniskā resursa iegādei.	
Pedagogiem ir brīvi pieejamas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi. Pedagogiem ir iespēja pašiem izvēlēties atbilstošākos mācību materiālus, kurus iegādāties izglītības programmas īstenošanai.	
Ievērojot to, ka attiecīgais punkts šajā gadījumā tiek attiecināts uz pirmsskolas izglītības iestādi, atzīstams, ka iestādē esošie materiāltechniskie resursi un iekārtas tiek izmantoti regulāri un sistemātiski.	
Iestāde pielāgojas esošajiem apstākļiem, piemēram, sporta vai cita veida nodarbības vai pasākumus organizējot laukā, lai arī tai nav atsevišķi nodalīta laukuma.	Izvērtēt jautājumu par atsevišķa āra laukuma ierīkošanu tikai iestādes izglītojamajiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nav attiecināms uz konkrēto privāto pirmsskolas izglītības iestādi

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

Nav attiecināms uz konkrēto privāto pirmsskolas izglītības iestādi

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) - pirmsskolas izglītības vadlīniju ieviešana, attīstot kompetenču pieejā balstītu pirmsskolas izglītības saturu; alternatīvo metožu (M.Montessori, Valdorfa u.c.) pielietojums mijkultūru vidē; mājīgas, pozitīvas un drošas vides nodrošināšana iestādē, kas

virzīta uz pašvadītu mācīšanos un personalizētu pieeju; veicināt izglītojamā piederības izjūtu grupiņai un sabiedrībai kopumā, paplašināt tā skatījumu uz dažādu tautu atšķirīgo un kopīgo, veicināt kultūras mantojuma apzināšanu.

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas. Iestāde veiksmīgi ir darbojusies prioritāšu sasniegšanā. Savā ziņā ir palīdzējusi situācija saistībā ar pandēmijas atcelšanu, kā rezultātā izglītojamiem bija iespēja būt kopā. Vienlaikus ir iespēja vairāk iesaistīt vecākus audzināšanas darba prioritāšu noteikšanā, plānošanā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.